

Školní
vzdělávací
program
MŠ NOVÉ DVORY



Cesta je cíl



Prožitek a učení během snažení mají
větší hodnotu než samotný konečný výsledek.



Osobní růst

Důležité je,
kým se po cestě staneš.



Zkušenosti

Každý krok a chyba
tě posunou dál.



Obsah

1. IDENTIFIKACE ŠKOLY	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM	5
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
4.1. Psychosociální podmínky	9
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	9
4.3. Organizace	10
4.4. Životospráva	11
4.5. Věcné podmínky	12
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	13
5.1. Vzdělávací strategie	16
5.2. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	20
5.4. Individualizace vzdělávání	22
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
6.1. Integrovaný blok: Na cestě s rodinou a kamarády	23
6.2. Integrovaný blok: Na cestě za zdravím	25
6.3. Integrovaný blok: Na cestě kolem světa	27
6.4. Integrovaný blok: Na cestě tradicemi a pohádkami	29
7. PROJEKTY A PROGRAMY	32
7.1. Projekty a programy zaměřené na environmentální vzdělávání	33
7.2. Projekty a programy zaměřené na logopedickou prevenci	33
7.3. Projekty a programy zaměřené na polytechnické vzdělávání	33
7.4. Projekty a programy zaměřené na kulturní vzdělávání	34
7.5. Projekty a programy zaměřené na přípravu na vstup do základní školy	34
7.6. Projekty a programy zaměřené na sport a pohyb	35
8. EVALUACE	35
8.1. Vzdělávací proces a pedagogická práce	35
8.2. Podmínky vzdělávání	36
9. ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP PV	37
10. POUŽITÉ ZDROJE	39

1. IDENTIFIKACE ŠKOLY

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola Nové Dvory, okr. Kutná Hora

Masarykovo náměstí č. 1, 285 31 Nové Dvory

Webové stránky školy: www.zsndvory.cz

IČO: 709 89 052

Mateřská škola při ZŠ a MŠ Nové Dvory

Masarykovo náměstí č. 260, 285 31 Nové Dvory

Email: mshmasinka@seznam.cz

KONTAKTY:

Mgr. Pavel Vaško, ředitel školy

Email: zsndvory@seznam.cz

Telefon: 327 571 262

Veronika Volejníková, zástupce ředitele školy pro MŠ

Email: volejnikova@zsndvory.cz

Telefon: 327 571 278

ZŘIZOVATEL: městys Nové Dvory

Masarykovo náměstí č. 1, 285 31 Nové Dvory

Telefon: 327 571 261

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.8.2026

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: 1.9.2026

ZPRACOVALA: Veronika Volejníková, Eva Procházková

ČÍSLO JEDNACÍ: 78/2026

PODPIS ŘEDITELE:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita

Mateřská škola se nachází v klidném venkovském prostředí městyse Nové Dvory u Kutné Hory. Její poloha nabízí dětem každodenní kontakt s přírodou a vytváří vhodné podmínky pro přirozené poznávání okolního světa.

V bezprostředním okolí mateřské školy se nacházejí pole, lesy a zámecký park Kačina, které pravidelně využíváme při vycházkách, environmentálních a badatelských aktivitách při seznamování dětí s proměnami přírody. Součástí okolí školy je také dětské a fotbalové hřiště, které využíváme k pohybovým aktivitám a volným hrám.

Charakteristika a specifikace budovy

Mateřská škola byla otevřena **30. srpna 1979**. Původně to byla škola se dvěma třídami (pavilony), kuchyní a bytem správce objektu. V 80. letech byl byt přestaven na třídu pro romské děti. V roce 1991 byla tato třída zrušena a o dva roky později i další třída. Nyní je v druhém pavilonu zřízena školní jídelna pro děti ze základní školy.

V průběhu let prošla postupnou modernizací a přizpůsobováním současným požadavkům na předškolní vzdělávání.

V současné době je mateřská škola jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem **24 dětí**. Vzdělávání probíhá ve věkově smíšené třídě, kterou navštěvují děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, případně děti s odkladem povinné školní docházky.

Mateřská škola využívá jeden pavilon budovy, který svým uspořádáním vytváří bezpečné, podnětné a funkční prostředí pro vzdělávání dětí. Součástí prostor jsou třída propojená s hernou, šatna, umývárna se sprchou a dětskými toaletami, přípravná jídelna, sklad didaktických pomůcek a zázemí pro zaměstnance. Ve druhém pavilonu budovy se nachází školní jídelna, která zajišťuje stravování dětí.

Interiér školy je průběžně modernizován a přizpůsobován potřebám dětí. Třída i herna jsou vybaveny ergonomickým nábytkem odpovídajícím věku dětí a uspořádány do vzdělávacích center aktivit, která podporují samostatnost, tvořivost, spolupráci i individuální rozvoj. Děti mají volný přístup k hračkám, didaktickým pomůckám a materiálům podporujícím jejich přirozenou zvědavost a aktivní učení.

Součástí materiálního vybavení je keramická pec a hrnčířský kruh. Dětem umožňujeme rozvíjet jemnou motoriku, tvořivost, estetické cítění i pracovní dovednosti prostřednictvím práce s keramickou hlinou.

Mateřská škola disponuje také moderní digitální technikou, včetně interaktivní tabule, která je využívána jako doplňkový prostředek vzdělávání a rozvoje digitální pregramotnosti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Prostředí mateřské školy je průběžně doplňováno o nové didaktické pomůcky, konstruktivní stavebnice, výtvarný materiál a vybavení podporující pohybové, badatelské i tvořivé aktivity dětí. V roce 2025 bylo dokončeno dovybavení třídy nábytkem pro centra aktivit a rozšířeno vybavení o další digitální pomůcky. Ve stejném roce byl zaveden elektronický systém zabezpečení vstupu do budovy, který přispívá k vyšší bezpečnosti dětí i zaměstnanců.

Celkové materiální i prostorové podmínky mateřské školy vytvářejí kvalitní zázemí pro naplňování cílů předškolního vzdělávání. Prostředí podporuje samostatnost, aktivní učení, spolupráci, tvořivost dětí a respektuje jejich individuální potřeby i možnosti.

Školní zahrada

Školní zahrada je nedílnou součástí vzdělávacího prostředí mateřské školy a poskytuje dětem bezpečný, podnětný a přírodě blízký prostor pro hru, pohyb, poznávání i odpočinek. Je využívána celoročně k realizaci vzdělávacích aktivit, spontánních her i řízených činností.

Zahrada je vybavena prostorným pískovištěm se zastíněním, pružinovými houpadly, herním domkem se skluzavkou, dětskou kuchyňkou a zahradním nábytkem určeným pro vzdělávací i odpočinkové aktivity. Součástí vybavení je také zahradní domek pro uložení hraček, sportovního náčiní a dalších pomůcek využívaných při pobytu venku.

Vzrostlé stromy poskytují přirozený stín a vytvářejí příjemné mikroklima. Zahrada je pravidelně udržována a nabízí dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity, rozvoj hrubé motoriky, sociálních dovedností i samostatnosti. V zimním období využíváme uměle vytvořený svah k sáňkování a dalším sezónním aktivitám.

Součástí zahrady je také školní záhonek, kde děti pěstují bylinky, zeleninu i okrasné rostliny. Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou získávají zkušenosti s péčí o rostliny, poznávají přírodní děje a učí se odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

Od roku 2025 probíhá postupná obnova a modernizace školní zahrady s cílem vytvořit inspirativní přírodní prostředí podporující badatelské učení, environmentální vzdělávání, pohybové aktivity i wellbeing dětí. V roce 2026 byla zahájena první etapa revitalizace zahrady, jejímž cílem je rozšířit možnosti venkovního vzdělávání a vytvořit nové přírodní herní a vzdělávací prvky.

Školní zahradu chápeme jako **venkovní učebnu**, která dětem umožňuje učit se prostřednictvím hry, vlastního prožitku, experimentování a přímého pozorování přírody. Přispívá k rozvoji všech oblastí předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a podporuje zdravý životní styl, pohyb, tvořivost i pozitivní vztah k přírodě.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z místních podmínek, které nám umožňují blíže seznamovat děti s přírodou a bezprostředně ji pozorovat.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM

Mateřská škola je součástí základní školy a organizačně spadá pod její vedení. Ředitelem školy je ředitel základní školy, který zodpovídá za celkové řízení a fungování školy. Na vedení mateřské školy se podílí zástupce ředitele školy pro MŠ, který je důležitou oporou vedení školy a zajišťuje propojení mezi potřebami mateřské školy a celkovým fungováním školy.

Pedagogický tým mateřské školy tvoří *zástupce ředitele školy pro MŠ, učitelka mateřské školy, asistent pedagoga* a v případě potřeby také školní asistent. Jednotliví členové týmu spolupracují, vzájemně se podporují a společně vytvářejí bezpečné, podnětné a laskavé

prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet vlastním tempem a podle svých individuálních možností a potřeb.

ODBORNÉ PŘEDPOKLADY PEDAGOGICKÉHO TÝMU

Obě učitelky mateřské školy mají odborné vzdělání získané na Střední pedagogické škole v Čáslavi. Svou odbornou způsobilost dále rozvíjejí prostřednictvím samostudia, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného sdílení zkušeností a spolupráce s ostatními pracovníky školy.

Pedagogický tým vnímá profesní rozvoj jako přirozenou součást své práce. Důležitá je pro nás nejen odbornost, ale také schopnost citlivě reagovat na potřeby dětí, jejich rodin a celého kolektivu.

Ředitel základní a mateřské školy

Ředitel mateřské školy odpovídá za celkové řízení, koncepční směřování a kvalitu práce školy. Pro efektivní řízení školy deleguje vybrané kompetence a povinnosti na zástupce ředitele pro mateřskou školu, kterému poskytuje potřebné pravomoci a podporu. Zástupce ředitele se podílí na organizaci a koordinaci chodu mateřské školy, komunikaci s pedagogickými pracovníky a řešení běžných provozních a pedagogických záležitostí. Ředitel průběžně spolupracuje se zástupcem, poskytuje mu zpětnou vazbu a společně vyhodnocují fungování a další rozvoj mateřské školy.

Zástupce ředitele školy pro MŠ

Zástupce ředitele školy pro mateřskou školu je významnou oporou vedení školy na organizační, personální a odborné úrovni. Podílí se na zajištění plynulého provozu mateřské školy, koordinuje pedagogickou činnost a podporuje spolupráci mezi jednotlivými členy pedagogického týmu.

Zajišťuje komunikaci mezi mateřskou školou a vedením základní školy, podílí se na řešení organizačních a personálních záležitostí a vytváří podmínky pro kvalitní pedagogickou práci.

Učitelka mateřské školy

Učitelka je pro dítě především průvodcem na jeho cestě vzděláváním. Vytváří bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém dítě získává zkušenosti, objevuje svět, učí se samostatnosti a postupně buduje důvěru ve své schopnosti.

Pedagogická práce vychází z respektujícího přístupu k dítěti a z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností. Učitelka sleduje individuální potřeby, možnosti a tempo jednotlivých dětí a podle toho volí vhodné vzdělávací strategie a formy práce.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga je součástí pedagogického týmu a při své práci úzce spolupracuje s učitelkou. Podílí se na vytváření podmínek pro společné vzdělávání všech dětí a poskytuje cílenou podporu dětem, které ji vzhledem ke svým individuálním potřebám potřebují.

Pomáhá dětem při zapojování do vzdělávacích činností, podporuje jejich samostatnost, orientaci v prostředí a schopnost navazovat vztahy s ostatními. Respektuje individuální

tempo dítěte a poskytuje mu přiměřenou míru podpory tak, aby dítě mohlo postupně zvládat činnosti co nejvíce samostatně.

Asistent pedagoga není náhradou za učitele, ale jeho partnerem a spolupracovníkem. Společně plánují a vyhodnocují podporu jednotlivých dětí a usilují o to, aby každé dítě mělo možnost zažívat úspěch, přijmout zodpovědnost přiměřenou svému věku a získávat důvěru ve vlastní schopnosti.

Spolupráce pedagogického týmu

Základem práce pedagogického týmu je vzájemná spolupráce, komunikace, respekt a sdílená odpovědnost za vzdělávání a pohodu dětí. Jednotliví pracovníci si vzájemně předávají informace, konzultují vzdělávací postupy a společně hledají vhodná řešení v situacích, které vyžadují individuální přístup.

Pedagogický tým usiluje o jednotné a srozumitelné působení na děti. Spolupracujeme také s vedením základní školy, školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci dětí.

Naším společným cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímané, respektované a v bezpečí, může rozvíjet svou osobnost a postupně získávat samostatnost, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je přirozenou a nedílnou součástí života naší mateřské školy. Vychází z potřeb dětí, pedagogického týmu i aktuálního směřování školy. Zaměřujeme se nejen na formální vzdělávání, ale také na **vzájemné učení, sdílení zkušeností, inspiraci z praxe, hospitace a spolupráci s dalšími pedagogy a odborníky.**

Naším cílem je, aby *získané poznatky* nebyly pouze individuální zkušeností jednotlivého pedagoga, ale aby se *prostřednictvím sdílení promítaly do společné pedagogické práce* a vzdělávací nabídky mateřské školy.

INOVATIVNÍ METODY APLIKOVANÉ DO VÝUKY

Elkonin

Od roku 2024 využíváme při rozvoji předčtenářských dovedností metodu Elkonin, která podporuje fonemické uvědomování, rozvoj jazykových schopností a přípravu dětí na čtení a psaní. Vzdělávání probíhá hravou formou prostřednictvím příběhu „Výlet do krajiny slov a hlásek“.

Proškolená učitelka nadále využívá **Metodickou podporu v oblasti Elkonina.**

Vědomá stopa pohybu

Od roku 2025 využíváme metodu Vědomá stopa pohybu, která propojuje pohybové aktivity s grafickou tvorbou a podporuje rozvoj grafomotoriky, koordinace a přípravy na psaní. Metoda je vhodná pro předškolní děti a je vedena proškolenou učitelkou.

Stimulační kurz Maxík

Od roku 2025 využíváme prvky stimulačního programu Maxík, který podporuje rovnoměrný rozvoj schopností a dovedností potřebných pro úspěšný vstup do školy, zejména v oblasti

čtení a psaní. Je určený pro předškoláky a děti s OŠD. Program je veden proškolenou učitelkou a dle potřeby je využívána také odborná konzultace či supervize.

ROZVOJ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ A SDÍLENÍ

Keramické kurzy

Jedna z učitelek se každoročně účastní **týdenního kurzu keramiky**, kde má možnost dlouhodobě a do hloubky rozvíjet své praktické dovednosti a poznávat nové keramické techniky. Získané zkušenosti následně sdílí s kolegyní a využívá je při vzdělávací práci s dětmi.

Metodická podpora a spolupráce v programu Začít spolu

Pedagogický tým využívá také **průběžná metodická setkávání programu Začít spolu**, která poskytují prostor pro odbornou inspiraci, sdílení zkušeností, reflexi pedagogické práce a hledání nových možností práce s dětmi.

Vedle pravidelných metodických setkávání využíváme také **neformální setkávání pedagogů Začít spolu**, která podporují vzájemné sdílení, inspiraci a vytváření profesní sítě mezi pedagogy.

Metodická podpora Centra podpory vzdělávání

Mateřská škola využívá také podporu **Centra podpory vzdělávání (CPV)**. Tato spolupráce přináší pedagogům další možnosti odborné inspirace, konzultací, metodické podpory a sdílení příkladů dobré praxe.

Inspirativní návštěvy

Obě učitelky pravidelně využívají také **inspirativní návštěvy** zaměřené na získávání zkušeností z jiných prostředí (například v oblasti: venkovního učení, práce s dětmi a jejich aktivní zapojování do vzdělávání, tvorby podnětného vzdělávacího prostředí, spolupráce s rodiči, organizace vzdělávacího prostoru ...)

Hospitace

Důležitou formou profesního učení jsou také **hospitace ve třídách a vzájemné návštěvy pedagogů**. Umožňují sledovat konkrétní pedagogické postupy přímo v praxi, následně o nich diskutovat a hledat možnosti jejich využití v podmínkách naší mateřské školy.

Využití projektů a evropských dotačních programů

Pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a zkvalitňování vzdělávání využíváme také možnosti podpory z **evropských dotačních programů**, zejména prostřednictvím projektů a výzev typu **Šablony a OP JAK**.

V rámci těchto možností se pedagogové zapojují do **inovativního vzdělávání, vzdělávacích aktivit a projektových dnů**. Nové zkušenosti a poznatky následně využívají při práci s dětmi.

Projektové dny umožňují dětem setkat se s novými tématy, postupy a zkušenostmi a pedagogům přinášejí příležitost rozšiřovat jejich profesní kompetence a obohacovat vzdělávací nabídku mateřské školy.

V souladu s mottem mateřské školy „Cesta je cíl“ vnímáme vzdělávání jako cestu, na které není důležitý pouze výsledek, ale především samotný proces poznávání, objevování, získávání zkušeností a postupný rozvoj každého dítěte.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Psychosociální podmínky

Ve třídě je vytvářeno bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a přijímané. Na celkové atmosféře školy se podílí pedagogický tým i provozní zaměstnanci.

Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro adaptaci na nové prostředí a individuální podporu v období nástupu do MŠ.

V období adaptace na prostředí mateřské školy umožňujeme dětem mít osobní předmět spojený s pocitem jistoty a bezpečí. Pedagogové respektují individuální tempo adaptace každého dítěte a úzce spolupracují s rodinou.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Je podporována vzájemná důvěra, respekt a otevřená komunikace mezi dětmi i pedagogy. Vytváříme prostředí, kde se dítě nebojí dělat chyby. Dbáme na soukromí dětí. Děti se mohou rozhodovat, zda se zúčastní společných aktivit. Dětem je nabídnut klidový koutek, pokud potřebují být o samotě nebo jiné aktivity, které si vyberou.

Pedagogové přistupují k dětem individuálně, podporují jejich samostatnost, sebevědomí a pozitivní sebepojetí. Děti jsou motivovány k aktivní účasti na činnostech a jsou jim poskytovány příležitosti k prožívání úspěchu. Důraz je kladen na partnerský přístup, podporu přirozené zvědavosti a rozvoj sociálních dovedností.

Dětem poskytujeme různé příležitosti pro rozvoj jazyka a vzájemné komunikace mezi dětmi (např. dramatizace, komunitní kruh, námětové hry...). Otevřenými otázkami podporujeme rozvoj jejich myšlení.

Pocit jistoty a bezpečí podporujeme denním režimem, rituály a pravidly vzájemného soužití. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, spolupráci a respektování pravidel.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce je pro nás velice důležitá. Jsme otevřenou mateřskou školou. Součástí každodenního života mateřské školy je partnerská spolupráce s rodiči. Rodiče mají možnost zapojovat se společně s dětmi do drobných ranních úkolů přímo ve třídě. Podporujeme tak vzájemnou komunikaci, spolupráci a plynulý přechod dítěte z rodinného do školního prostředí. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

Velký důraz je kladen na otevřenou a vzájemně respektující komunikaci mezi rodiči, dítětem a učitelkou. Každodenní krátké rozhovory při příchodu a odchodu dítěte umožňují sdílení důležitých informací o potřebách dítěte, jeho prožívání i pokrocích. Snažíme se být pravidelně v kontaktu s rodinou dítěte, využíváme různé komunikační strategie při sdělování informací ohledně pokroku dítěte. Vždy zachováváme důvěrnost informací týkajících se rodin a dětí, dbáme na ochranu osobních údajů. Zajímáme se o jejich názor týkající se vzdělávání a podpory ve vzdělávání jejich dětí.

Nabízíme rodičům individuální konzultace minimálně dvakrát ročně po vyhodnocení pedagogické diagnostiky prostřednictvím diagnostického systému iSophi. Získané poznatky z pedagogické diagnostiky, pozorování a portfolia jsou využívány k individuálnímu plánování vzdělávací nabídky a k podpoře optimálního rozvoje každého dítěte. Rodič se může zapojit do vytváření portfolia a kdykoliv během roku do něj nahlédnout.

Během konzultací jsou rodiče seznamováni s výsledky sledování vývoje dítěte, s obsahem portfolia, s dosaženými pokroky i s doporučeními pro další společnou podporu dítěte v mateřské škole i v rodinném prostředí.

V případě potřeby jsou rodičům poskytovány konzultace také průběžně během školního roku, pokud usoudíme, že dítě potřebuje odbornou podporu nebo spolupráci se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky. Cílem spolupráce je společně vytvářet podmínky pro harmonický rozvoj dítěte, a plynulý přechod dítěte do základní školy.

Na začátku školního roku je pro rodiče pořádána rodičovská schůzka, na které jsou seznámeni s programem školy, s plánem akcí na celý školní rok, každodenním provozem a řády školy. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci mateřská škola využívá aplikaci Twigsee, prostřednictvím které jsou předávány aktuální informace o dění v mateřské škole. Aktuální informace mohou rodiče nalézt na nástěnce v šatně školy. Aplikace je zároveň využívána jako administrativní nástroj. Zákonní zástupci jejím prostřednictvím doplňují a aktualizují potřebné údaje o dítěti pro vedení školní matriky a vyplňují formuláře související s pověřením osob k vyzvedávání dítěte a docházkou dítěte do školy.

Učitel má možnost převzít dítě do dětského kolektivu v případě, že má zřejmé známky onemocnění. V tomto případě klademe důraz na ohleduplnost a zodpovědnost rodičů ke svému dítěti a ostatním dětem. Pokud dítě onemocní infekční chorobou měl by zákonný zástupce o této skutečnosti neprodleně informovat mateřskou školu.

Partnerská spolupráce rodiny a mateřské školy je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společném zájmu o spokojenost a všestranný rozvoj dítěte.

4.3. Organizace

Druh provozu mateřské školy je celodenní, provoz je od 6.15 do 16.15 hod.

V mateřské škole máme nastavenou strukturu dne tak, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby dětí s ohledem na jejich možnosti.

Časový harmonogram dne je členěn na dopolední a odpolední činnosti. Pro přímo řízené a nepřímo řízené činnosti máme vyhraněný čas. Hra a činnosti bez přímého působení učitele jsou využívány pro pedagogické diagnostikování. Snažíme se maximálně využívat pobyt na školní zahradě nebo okolí školy. Pobyt venku využíváme i odpoledne. Venku probíhají promyšlené vzdělávací nabídky, tzv. Učení venku. Nejde jen o spontánní činnosti.

Pedagogové pracují s dětmi individuálně nebo v různě velkých skupinách. Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinách či frontální. Práci ve skupinách si děti vybírají dle denní nabídky, kterou učitelky nabízejí, podle daných pravidel.

Pedagogové volí vždy promyšleně pro danou činnost vhodné pomůcky a prostor. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas a v dobré kvalitě, vždy s přihlédnutím k tématu a nabízeným činnostem.

Po obědě probíhá čtení, při němž se děti učí orientovat v textech a klademe na tyto chvíle velký důraz. Jde o „čtení s porozuměním“, které děti zúročí na základní škole. Nikoho do spaní nenutíme. Dětem s nízkou potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity, tak aby nerušily ostatní.

Nastavení podpůrného opatření prvního stupně provádí škola bez poradenského zařízení, vždy po konzultaci s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dítěte. Podpůrné opatření 2. – 4. stupně realizujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení. Se školským poradenským zařízením škola spolupracuje a poskytovaná podpůrná opatření pravidelně vyhodnocuje. V případě poskytnutí podpůrného opatření – asistenta pedagoga, škola zajišťuje odpovídající počet pedagogických pracovníků.

V případě individuálního vzdělávání dítěte se škola řídí platnou legislativou.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno od pondělí do čtvrtka.

Mateřská škola poskytuje prostor studentům pro odbornou praxi středních, vyšších odborných škol, kteří se připravují na profesi učitele mateřské školy, popř. asistentům pedagoga. Rodiče jsou o přítomnosti studentů informováni prostřednictvím školního informačního systému. Důsledně je dbáno na to, aby přítomnost studenta nenarušovala chod třídy ani pocit bezpečí dětí, a naopak byla přínosná pro děti, tak i budoucí pedagogy.

4.4. Životospráva

Společně vytváříme bezpečné a klidné prostředí, které je založeno na podpoře dobrých vztahů, důvěře a toleranci. Chceme, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně, respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte.

Dětem je během celého dne nabízena pestrá a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy. Stravování probíhá v klidné a příjemné atmosféře s důrazem na rozvoj samostatnosti a kultury stolování. Děti si přiměřeně svému věku samostatně připravují místo ke stolování, používají vhodně příbor, uklízejí po sobě nádobí a jsou vedeny k ohleduplnosti vůči ostatním. Do jídla nejsou nuceny, jsou motivovány k ochutnávání nových pokrmů a je respektována jejich individuální potřeba množství stravy.

Po celý den mají děti volný přístup k pitné vodě a dalším vhodným nápojům. Pedagogové pravidelně děti vybízejí k dodržování pitného režimu a vytvářejí podmínky pro jeho přirozené dodržování.

Každodenní součástí vzdělávání je dostatek spontánního i řízeného pohybu ve třídě i venku. Maximálně využíváme pobyt na školní zahradě i vycházky do okolí mateřské školy. Dětem jsou nabízeny rozmanité pohybové aktivity, dostatek prostoru pro spontánní pohyb i vhodné sportovní pomůcky, které podporují jejich přirozený tělesný rozvoj.

Po obědě je respektována individuální potřeba odpočinku a spánku. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidové činnosti, jako je prohlížení knih, kreslení, poslech pohádek nebo jiné relaxační aktivity. Nikdy nejsou nuceny ke spánku ani k dlouhodobému setrvávání na lůžku.

Pedagogové jsou dětem vzorem zdravého životního stylu. Vedou je k samostatnosti, odpovědnosti za vlastní zdraví, dodržování hygienických návyků a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování, pohybu a péči o své tělo. Zdravý životní styl je přirozeně podporován ve všech vzdělávacích činnostech a je součástí každodenního života mateřské školy.

4.5. Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je utvořeno tak, aby bylo bezpečné a motivující pro další rozvoj dětí. Klade důraz na estetičnost, funkčnost a účelnost vybavení. Třída i ostatní prostory jsou upraveny tak, aby se v nich děti cítily příjemně, bezpečně a měly možnost se svobodně rozvíjet. Vnitřní prostory jsou přehledně a účelně vybaveny nábytkem, kterým se dle potřeb dětí může hýbat (například při zájmu o některá centra aktivit, zvětšování prostoru).

Zahrada mateřské školy prochází úpravami, ale i tak je uspořádána tak, aby motivovala děti k poznávání přírody, umožňovala jim aktivní a bezpečný pohyb, kreativitu, možnosti bádání a experimentování.

V posledních letech jsme se zaměřili na vybavenost didaktických pomůcek a hraček (kupovaných či vlastní výroby), které odpovídají vývojové úrovni dětí. Pro vzdělávací potřeby byla vytvořena centra aktivit, podpořila se samostatnost, tvořivost i zvědavost dětí. Spektrum pomůcek je velice široké – od tradičních po moderní. Pro vzdělávání využíváme také interaktivní tabuli a dva tablety (Barevné kamínky, Záchranný kruh), robotické pomůcky a světelnou tabuli. Oblíbenou pomůckou jsou senzomotorické tácy Tuff Tray a dětský ponk se svěrákem, který slouží k rozvoji zručnosti a technického myšlení. V přírodním koutku pro bádání je ve třídě mikroskop a lupy. Součástí vybavení mateřské školy je i dětská kuchyňka vybavená reálnými předměty a pomůckami běžně používanými v domácnosti. Děti ji využívají

v rámci centra Domácnost, kde si prostřednictvím praktických činností osvojují základní dovednosti spojené s péčí o domácnost, přípravou pokrmů a stolováním. Kuchyňka je rovněž využívána při praktických činnostech a společných aktivitách dětí, například při přípravě jednoduchých svačin. K motivaci pohybu u dětí jsou využívány balanční pomůcky Overbally a donuty. Pro rozvoj hudebních dovedností jsou často využívány Orffovy nástroje, xylofon a trubky Boomwhackers.

Všechny pomůcky jsou uspořádány tak, aby byly dětem volně dostupné. Aby byla zachována střídmost a účelnost, dochází k pravidelné obměně hraček a pomůcek. Hry a pomůcky nabízíme dětem podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy. Pomůcky, didaktický materiál a hračky jsou ve třídě uspořádány do jednotlivých center aktivit podle jejich zaměření. Centra aktivit: Kostky, Ateliér, Manipulace a stolní hry, Voda a písek, Dílna, Domácnost, Pohyb, Hudba, Knihy a písma, Dramatizace. Uspořádání umožňuje dětem samostatný výběr materiálu, podporuje jejich orientaci v prostoru a vede k samostatnosti. Každé centrum je vybaveno pomůckami a hračkami, které jsou uloženy na stálém a dětmi snadno dostupném místě. Úložné prostory (např. boxy, kontejnery, police...) jsou označeny fotografiemi nebo obrázky jednotlivých pomůcek a hraček, aby děti dokázaly samostatně určit jejich správné místo. Ve třídě jsou nastavena jasná, srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček. Úklid je přirozenou součástí každodenních činností. Děti se do něj aktivně zapojují podle svých možností a věku. Pravidelným zapojováním do úklidu si děti osvojují odpovědnost za společné prostředí, učí se spolupráci a péči o svěřené pomůcky a hračky.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofií naší mateřské školy je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno, prožívá radost z objevování a rozvíjí svou jedinečnou osobnost. Důležité pro nás je, abychom dětem nabízeli nejen vědomosti, ale i pevnou oporu na jejich cestě k hodnotám a porozumění světu kolem sebe. Věříme, že vzdělávání má smysl tehdy, když rozvíjí osobnost dítěte – jeho smysly, emoce a vztahy.

Náš vzdělávací program je nazvaný:

„CESTA JE CÍL“

„Společně objevujeme svět. Není důležité, kam dojdeme, ale co na společné cestě zažijeme.“

Prožitek a snažení mají větší hodnotu než samotný konečný výsledek.“

Osobnostní růst: Důležité je, kým se na cestě staneš.

Zkušenosti: Každý krok a chyba tě posunou dál.

Vize a cíle vzdělávacího programu

Naší vizí je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítí přijímáno, prožívá radost z objevování a rozvíjí svou jedinečnou osobnost.

Věříme, že dítě se učí nejlépe vlastní zkušeností. Proto stavíme vzdělávání na činnostním a prožitkovém učení, projektovém učení a centrech aktivit.

Dětem nabízíme příležitosti k objevování, experimentování, tvoření i spolupráci. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost, fantazii, kreativitu a schopnost hledat vlastní cesty k řešení.

Velkou pozornost věnujeme sociálnímu a emočnímu rozvoji. Vedeme děti k vzájemnému respektu, empatii, spolupráci, otevřené komunikaci a ohleduplnosti. Učíme je rozpoznávat a vyjadřovat své emoce, zvládat náročné situace a budovat zdravé vztahy s ostatními.

Podporujeme samostatnost, odpovědnost a zdravé sebevědomí.

Dětem poskytujeme dostatek příležitostí k přiměřenému pohybovému rozvoji a bezpečnému překonávání výzev. Učíme je samostatně se rozhodovat, přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí a přiměřeně vyhodnocovat rizika. Věříme, že právě vlastní zkušenost posiluje odolnost, sebedůvěru a připravuje děti na běžné životní situace. Významnou součástí našeho vzdělávání je příroda a práce s keramickou hlinou. Děti získávají radost z vlastní tvorby a učí se oceňovat hodnotu ruční práce. Mateřskou školu vnímáme jako otevřené místo pro celou rodinu. Partnerská spolupráce s rodiči je pro nás jedním ze základních pilířů vzdělávání. Společně vytváříme prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu a otevřené komunikaci. Pořádáme adaptační a komunitní setkání, vystoupení dětí, prodejní trhy, společné keramické tvoření, slavnostní loučení s předškoláky i další akce, které propojují školu, rodinu i místní komunitu.

Naším cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy jako samostatné, zvědavé, empatické a sebevědomé osobnosti, které mají radost z učení, důvěru ve své schopnosti, pozitivní vztah k lidem i přírodě a pevné základy pro úspěšný vstup do základního vzdělávání i dalšího života.



PROFILACE ŠKOLY

Dětem poskytujeme dostatek příležitostí k přiměřenému pohybovému rozvoji a bezpečnému překonávání výzev. Učíme je samostatně se rozhodovat, přebírat odpovědnost za svá rozhodnutí a přiměřeně vyhodnocovat rizika. Věříme, že právě vlastní zkušenost posiluje odolnost, sebedůvěru a připravuje děti na běžné životní situace.

Učení venku

Významnou součástí vzdělávání je pravidelný pobyt venku a učení v přírodním prostředí. Díky poloze školy využíváme okolí zámku Kačina, zámeckého parku i okolní krajinu jako přirozenou učebnu. Děti poznávají svět všemi smysly, objevují přírodní zákonitosti, učí se pozorovat, spolupracovat, pečovat o přírodu a získávají pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Pobyt venku podporuje přirozený pohyb, zdravý životní styl, rozvoj fyzické zdatnosti, psychické odolnosti i schopnosti bezpečně zvládat přiměřené výzvy. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti přiměřeně vyhodnocovat rizika.

Keramická tvorba

Jedinečnou součástí profilace školy je keramická tvorba. Škola je od školního roku 2019/2020 vybavena keramickou pecí a od června 2021 i hrnčířským kruhem.

Děti pravidelně pracují s keramickou hlínou, která rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost, prostorovou představivost, trpělivost, soustředění i schopnost dokončit započatou práci. Vlastní tvorba přináší dětem radost z objevování a podporuje jejich sebevědomí i estetické cítění.

Součástí života školy jsou také společná keramická tvoření s rodiči, která pořádáme dvakrát během školního roku. Tato setkání posilují partnerské vztahy mezi rodinou a školou, podporují sdílené zážitky a vytvářejí prostor pro neformální spolupráci.

Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako důležitého partnera ve vzdělávání dítěte. Podporujeme otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a aktivní zapojení rodičů do života školy. Všichni společně objevujeme svět a vytváříme místo, kam se děti i rodiče rádi vracejí.

Na začátku školního roku pořádáme adaptační setkání, která usnadňují dětem i rodičům vstup do mateřské školy. V průběhu roku organizujeme tematické vzdělávací procházky pro děti a jejich rodiče, při nichž společně poznáváme přírodu, historii i okolí školy. Na závěr školního roku se společně loučíme tematickou vzdělávací hrou, která navazuje na celoroční vzdělávací téma a nabízí dětem i rodičům příležitost prožít radost ze společně stráveného času.

Program školy je otevřený materiál, který je operativně upravován a doplňován na základě zkušeností z praxe všemi, kteří se podíleli na jeho vytvoření a kteří s ním pracují.

5.1. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

V naší mateřské škole vycházejí z přesvědčení, že cesta dítěte za poznáním je stejně důležitá jako samotný výsledek. Dítě se učí především prostřednictvím vlastní zkušenosti, objevování, hry, prožitku, pohybu, komunikace a sociálního kontaktu. Pedagog je dítěti průvodcem a vytváří takové podmínky, aby každé dítě mohlo postupovat vlastním tempem, zažívat úspěch a postupně rozvíjet své schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty.

Vzdělávací strategie jsou uplatňovány průběžně a vzájemně se prolínají v každodenních činnostech. Směřují k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností a respektují věkové, individuální a osobnostní zvláštnosti dětí.

PŘI VOLBĚ VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ VYUŽÍVÁME RŮZNÉ ZPŮSOBY UČENÍ

Prožitkové učení

Dítě se učí prostřednictvím vlastního prožitku a zkušenosti. Využíváme hru, praktické činnosti, pokusy, pohyb, tvoření a situace z běžného života. Dítě si tak nové poznatky lépe osvojuje a propojuje s vlastní zkušeností.

Situační učení

Dítě se učí v přirozených a konkrétních situacích, které během dne vznikají. Učitelka využívá běžné situace ve třídě, při hře, sebeobsluze, pobytu venku nebo při řešení problémů a vede děti k přemýšlení, rozhodování a hledání vlastních řešení.

Kooperativní učení

Vytváříme příležitosti pro spolupráci ve dvojicích, malých skupinách i v celém kolektivu. Děti se učí domlouvat, naslouchat druhým, respektovat odlišné názory, rozdělit si úkoly, pomoci druhému a společně hledat řešení.

Sociální učení

Dítě se učí pozorováním a napodobováním druhých, především učitelky a ostatních dětí. Učí se spolupracovat, komunikovat, respektovat pravidla, pomáhat druhým a řešit společné situace. Důležitou součástí je učení se prostřednictvím společné hry a vzájemných vztahů.

STRATEGIE PODPORUJÍCÍ ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Podpora samostatnosti a aktivního přístupu dítěte

Vedeme děti k tomu, aby se aktivně podílely na rozhodování, plánování a řešení jednoduchých situací. Nabízíme jim možnost volby, podporujeme jejich iniciativu a respektujeme jejich individuální tempo. Děti vedeme k tomu, aby se postupně učily dokončit započatou činnost, přijímat přiměřenou odpovědnost a hodnotit vlastní úspěch či neúspěch.

Učení hrou a prostřednictvím objevování

Hru využíváme jako přirozený prostředek učení. Zařazujeme konstruktivní, námětové, didaktické, pohybové i tvořivé hry. Připravujeme podnětné prostředí, které děti motivuje k objevování, experimentování a řešení problémů.

Komunikace a dialog

Podporujeme děti v otevřeném vyjadřování myšlenek, pocitů, potřeb a zkušeností. Vedeme je k aktivnímu naslouchání, kladení otázek a formulování vlastních názorů. Využíváme komunitní kruhy, rozhovory, vyprávění, dramatizaci, práci s příběhem a situační rozhovory.

Problémové a badatelské učení

Dětem předkládáme přiměřené problémové situace a otázky typu „Co se stane, když...?“, „Jak bychom to mohli vyřešit?“ nebo „Proč tomu tak je?“. Podporujeme jejich zvědavost, schopnost předvídat, hledat různá řešení, ověřovat své předpoklady a vyvozovat jednoduché závěry.

Experimentování a objevování

Umožňujeme dětem pozorovat, porovnávat, třídit, měřit, manipulovat s předměty a materiály a ověřovat si své předpoklady prostřednictvím jednoduchých pokusů. Využíváme přirozené prostředí mateřské školy, zahrady a okolí.

Projektové a tematické učení

Propojujeme vzdělávací oblasti prostřednictvím společných témat a projektů. Děti mají možnost podílet se na jejich plánování, realizaci i závěrečném hodnocení. Učí se vnímat souvislosti a využívat získané poznatky v praktických situacích.

Reflexe a sebehodnocení

Vedeme děti k jednoduchému hodnocení vlastní práce a prožitku. Ptáme se například: „Co se mi podařilo?“, „Co bylo těžké?“, „Co bych chtěl příště zkusit jinak?“ Učíme děti vnímat vlastní pokrok a přijímat chybu jako přirozenou součást učení.

Pozitivní motivace a práce s chybou

Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se dítě nemusí obávat chyby. Oceňujeme především snahu, aktivitu, vytrvalost a vlastní pokrok. Chybu využíváme jako příležitost k dalšímu učení a hledání nových cest.

Směřování vzdělávacích strategií

Všechny vzdělávací strategie směřují k tomu, aby dítě postupně získávalo schopnost učit se, spolupracovat, komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, tvořit, orientovat se v informacích a přiměřeně využívat své znalosti a dovednosti v každodenním životě.

Naší snahou není pouze připravit dítě na vstup do základní školy, ale především položit základy jeho celoživotního učení. Motto „Cesta je cíl“ vyjadřuje přesvědčení, že každá zkušenost, otázka, pokus, chyba, objev i společně prožitá situace jsou důležitou součástí vzdělávací cesty dítěte.

PROSTŘEDÍ PODPORUJÍCÍ ROZVOJ KOMPETENCÍ A GRAMOTNOSTÍ

Vytváříme podnětné, bezpečné, respektující a otevřené prostředí, ve kterém má dítě možnost volby a dostatek prostoru pro vlastní aktivitu. Uspořádání třídy umožňuje individuální práci, spolupráci i spontánní hru. Nabízíme dětem knihy, přírodniny, konstruktivní stavebnice, didaktické pomůcky, výtvarný a pracovní materiál, předměty pro experimentování a další prostředky podporující samostatné objevování.

Využíváme také přirozené prostředí mimo mateřskou školu – zahradu, okolí školy, přírodu, kulturní a společenské prostředí. Zařazujeme vycházky, výlety, návštěvy knihoven, kulturních zařízení a další aktivity, při nichž děti získávají přímé zkušenosti a učí se orientovat ve světě, který je obklopuje.

ORGANIZAČNÍ FORMY

Organizační formy uplatňované při vzdělávacích strategiích

Při vzdělávání dětí využíváme zejména tyto organizační formy:

- **individuální práce** – učitelka pracuje s dítětem podle jeho individuálních potřeb,
- **skupinová práce** – děti spolupracují v menších skupinách,
- **práce ve dvojicích** – děti se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat,
- **frontální práce** – společné činnosti celé třídy,
- **spontánní a volná hra** – děti si samostatně vybírají činnost podle svého zájmu,
- **praktické činnosti a prožitkové učení** – děti se učí vlastní zkušeností, hrou a přímým zapojením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Mezi vzdělávací strategie patří také vzdělávací činnosti nabízené dětem, které přímo připravuje učitel.

Jde o specifickou formu – didakticky zacílenou činnost, která může být přímo či nepřímo řízená.

Všechny námi zvolené vzdělávací strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí, včetně očekávaných výsledků učení.

1.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

**STRATEGIE**

- Experimentování a bádání
- Práce v menších skupinách
- Vrstevnické učení
- Procházky s pozorováním
- Tematické projekty dle zájmu dětí
- Simulované situace – NH

2.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

**STRATEGIE**

- Dramatizace, kreslení, pohybové hry se slovem
- Komunitní kruh
- Naslouchání druhým
- Reflexe sebehodnocení
- Hry na role
- Sociálně komunikační hry

3.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společnosti v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

**STRATEGIE**

- Péče o zahradu a zvířata
- Ekologické projekty
- Rozhodovací hry
- Zapojení do příprav třídních akcí
- Společná tvorba pravidel
- Rozbor nespravedlivých situací

4.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními pravidly.

**STRATEGIE**

- Diskuse nad konkrétními situacemi
- Příběhy s morálním ponaučením
- Kooperativní činnosti
- Sebehodnotící listy
- Řešení konfliktů

5.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci a úsilí druhých.

**STRATEGIE**

- Společné plánování
- Bádání a experimentování
- Manipulační činnost
- Konstruktivní činnost
- Otevřené úkoly
- Hlasování ve skupině
- Společné reflexe

6.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

**STRATEGIE**

- Hry
- Práce s chybou
- Reflexe a sebehodnocení
- Bádání a experimentování
- Práce podle návodu
- Práce s knihou, časopisem, internetem

7.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

**STRATEGIE**

- Návštěva kulturních akcí
- Skupinová vystoupení
- Hudební činnosti a pohyb
- Exkurze a přednášky
- Zvyky a tradice

8.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

**STRATEGIE**

- Digitální bezpečnost – prevence
- Experimentování a bádání
- Robotické hračky
- Práce podle návodu

GRAMOTNOST ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ

Čtenářská gramotnost

Podporujeme pozitivní vztah dětí ke knihám, příběhům a mluvenému i psanému jazyku. Pravidelně pracujeme s knihou, obrázkovým materiálem, říkadly, básněmi, pohádkami a příběhy. Vedeme děti k porozumění slyšenému textu, vyprávění, předvídání děje, formulování otázek a odpovědí a k vyjadřování vlastních zkušeností. Děti seznamujeme s funkcí písma a podporujeme jejich přirozený zájem o symboly, písmena a vlastní grafické vyjadřování.

Matematická gramotnost

Rozvíjíme předmatematické představy prostřednictvím manipulace, hry a praktických situací. Děti třídí, porovnávají, přiřazují, uspořádávají, orientují se v prostoru a čase, pracují s množstvím a základními geometrickými tvary. Využíváme běžné situace, například rozdělování předmětů, počítání dětí, měření, nakupování ve hře nebo plánování činností.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Rozvíjí porozumění mluveného a vizuálního textu.
- Rozvíjí slovní zásobu.
- Rozvíjí schopnost zpracovat informace, klást otázky, povídat a následně vyjádřit své názory.
- Prohlubuje svůj zájem o knihy, příběhy a vyprávění.



STRATEGIE

-  Poslech četby
-  Tvorba vlastních příběhů
-  Práce s knihou a obrázky
-  Dramatizace
-  Slovní hry

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- Rozvíjí matematické představy (množství, velikost, tvar, délku...).
- Řeší jednoduché logické úlohy.
- Vnímá základní matematické vztahy a operace.
- Vhodně uplatní základní matematické dovednosti při hře.



STRATEGIE

-  Matematicko logické hry
-  Bádání a experimentování
-  Práce s chybou
-  Třídění a porovnávání
-  Konstrukční hry

5.2. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování probíhá v přirozeném prostředí a v běžných situacích v mateřské škole. Není nástrojem hodnocení, ale prostředkem k porozumění dítěti. Cílem je podpořit ho v jeho silných stránkách, umožnit mu rozvoj ve svém tempu a podpořit ho tam,

kde se mu zrovna nedaří. Umožňuje nám lépe porozumět individuálním potřebám, možnostem a rozvojové úrovni každého dítěte.

V naší mateřské škole provádíme diagnostikování, při kterém průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme individuální pokroky dětí směrem ko očekávaným výsledkům učení.

Ve třídě provádějí paní učitelky záměrné pozorování během spontánních her, sebeobslužných činností, nepřímo řízených i řízených činností.

Sběr informací o dětech

- rozhovory s dítětem
 - záznamové archy (iSophi – 2x ročně, diagnostika dětí předškolního věku – Jiřina Bednářová a Vlasta Šmardová – 1x ročně)
 - informace od rodičů – dotazníky o dítěti
 - výstupy prací dítěte vybrané dítětem i učitelem (malby, kresby, grafomotorické listy, vystřihovánky, skládanky)
- Zaznamenané a nasbírané informace o dítěti dokladujeme v diagnostickém portfoliu.

Diagnostické portfolio

Diagnostické portfolio dítěte je členěno do oblastí, které slouží k systematickému sledování kognitivního vývoje.

- Co jsem ve školce zažil? (sběr fotografií z výletů, programu a dalších projektů, kterých se dítě účastnilo)
- Grafomotorika (vývoj kresby, stříhání a skládání)
- Zrakové vnímání
- Sluchové vnímání
- Verbální myšlení a sociální myšlení
- Pozornost a řeč
- Předmatematické představy
- Prostorová orientace
- Časová orientace
- Jemná a hrubá motorika
- Sociální dovednosti
- Co o mě doma neví? (záznamy o vedených rozhovorech s dítětem)
- Sebehodnocení (Cesta do školy)

Svá zjištění využíváme při plánování vzdělávací nabídky, diagnostické portfolio podporuje motivaci a sebevědomí dětí a slouží jako podklad pro konzultaci s rodiči, díky čemuž mohou nahlédnout a lépe porozumět vývojovým etapám svého dítěte.

Pedagogičtí pracovníci mají každý měsíc stanovený cíl pozorování, přičemž obtížnost je odstupňovaná a vychází z přirozeného kognitivního vývoje dětí. Konkrétní zadání úkolu volí učitelé sami – mohou využít připravený pracovní list, nebo mohou vymyslet vlastní aktivitu, a to včetně způsobu záznamu.

V rozhovorech s kolegy – během dne využíváme příležitost ke krátkým rozhovorům, sdílíme si zkušenosti z pozorování, diskutujeme o dalších příležitostech a na základě toho reagujeme úpravou podmínek a přizpůsobením vzdělávací nabídky.

Díky pedagogickému diagnostikování můžeme důsledně zohledňovat individuální potřeby a odlišnosti jednotlivých dětí v průběhu vzdělávání. Snažíme se včas rozpoznat specifické vzdělávací potřeby dítěte, případně nadání a poskytnout dítěti ve spolupráci s rodiči a odborníky adekvátní podporu.

Pokroky v učení vyhodnocujeme také společně s dětmi individuálně i skupinově. Děti se podílejí na hodnocení svého učení: každý den v hodnotícím kruhu, průběžně prostřednictvím práce se svým portfoliem, které je jim dostupné.

Organizujeme individuální konzultační schůzky s rodiči (dvakrát do roka nebo dle potřeby), při nichž s pomocí diagnostického portfolia diskutujeme o pokrocích dítěte, navrhujeme další postupy jeho podpory, případně navrhujeme doporučení pro spolupráci s poradenskými zařízeními.

Pedagogické diagnostikování nám také napomáhá připravit dítě na plynulý přechod do základní školy.

5.4. Individualizace vzdělávání

Individualizace je pro nás základním principem pedagogické práce. Uvědomujeme si, že každé dítě přichází s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, rozdílným věkem, z různého rodinného prostředí. Vzhledem k heterogennímu uspořádání tříd tyto rozdíly mezi dětmi respektujeme. Při plánování vzdělávací nabídky zohledňujeme tyto odlišnosti. Snažíme se, aby byl denní program dobře strukturovaný a flexibilní tak, abychom ho mohly přizpůsobit individuálním potřebám a možnostem všech dětí. Při plánování vzdělávací nabídky zapojujeme děti a dáváme jim prostor navrhnout vlastní témata podle jejich zájmů. Témata zvolená dětmi je zajímají, aktivně se zapojují a mají větší motivaci k učení.

Individualizaci zajišťujeme zejména:

- **průběžným pozorováním dětí** při řízených činnostech, spontánní hře i běžných situacích a sledováním jejich pokroků,
- **respektováním individuálního tempa** – děti mají dostatek času k dokončení činností a možnost pracovat podle svých možností,
- **nabídkou různě náročných činností**, ze kterých si děti mohou vybírat podle svých zájmů a schopností,
- **volbou činností a podporou samostatnosti**, iniciativy a rozhodování dítěte,
- **plánování s dětmi**, navrhování vlastních témat do vzdělávací nabídky,

- **prací v menších skupinách a individuální podporou** podle aktuálních potřeb dítěte,
- **využíváním různých metod a forem práce** – pohybových, výtvarných, hudebních, smyslových, herních, tvořivých a badatelských aktivit,
- **podporou silných stránek a zájmů dítěte** a současně citlivým rozvíjením oblastí, ve kterých potřebuje větší podporu,
- **přizpůsobením organizace a délky činností** aktuální soustředěnosti, únavě a potřebám dětí,
- **respektujícím přístupem v komunikaci**, při kterém zohledňujeme osobnost, emoční stav a komunikační možnosti dítěte,
- **spoluprací s rodiči a podle potřeby také s odborníky**, zejména při řešení specifických vzdělávacích potřeb dítěte.

Cílem individualizace je vytvořit podmínky, ve kterých **každé dítě může zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a postupovat vlastním tempem** v bezpečném a podnětném prostředí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je stanoven do ucelených částí v podobě flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Integrované bloky obsahují průřezově všechny čtyři vzdělávací oblasti (biologické, psychologické, sociálně – kulturní a environmentální):

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě, ten druhý a společnost
Dítě a svět

6.1. Integrovaný blok: **Na cestě s rodinou a kamarády**

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok **Na cestě s rodinou a kamarády** je zaměřen na rozvoj sociálních vztahů, poznávání sebe sama i svého okolí a vytváření pozitivního vztahu k rodině, vrstevníkům, místu, ve kterém dítě žije, a společnosti. Vychází z každodenních zkušeností dětí a podporuje jejich orientaci v nejbližším sociálním i společenském prostředí.

Vzdělávací nabídka vytváří příležitosti k rozvoji komunikace, spolupráce, vzájemného respektu, tolerance a schopnosti navazovat a udržovat přátelské vztahy. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím prožitkového, situačního a kooperativního učení, her, rozhovorů, pozorování, experimentování i praktických činností.

Součástí integrovaného bloku je poznávání rodiny, obce, města, České republiky i širšího světa, včetně základního povědomí o vesmíru. Děti se seznamují s různými profesemi a jejich významem pro život společnosti, učí se vnímat rozmanitost lidských rolí a rozvíjejí úctu k práci druhých. Integrovaný blok přispívá k utváření základů občanských postojů, posiluje pocit sounáležitosti a podporuje vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Hlavním smyslem integrovaného bloku Na cestě s rodinou a kamarády je podporovat rozvoj sociálních kompetencí dítěte, jeho schopnost navazovat kvalitní vztahy, orientovat se ve svém okolí a vytvářet si pozitivní vztah k sobě samému, rodině, kamarádům i společnosti. Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, spolupráci, ohleduplnosti, toleranci a odpovědnému chování. Prostřednictvím tematicky propojených činností získávají zkušenosti důležité pro život v rodině, kolektivu i širším společenském prostředí.



Integrovaný blok je členěn do tematických částí:

• **Přátelství** – rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi, osvojování pravidel soužití, spolupráce, vzájemné pomoci, komunikace, tolerance, respektu a řešení běžných sociálních situací.

• **Místo, kde žiji** - (město, Česká republika, vesmír) – seznamování s domovem, obcí či městem, poznávání významných míst, přírodního i kulturního prostředí, získávání základního povědomí o České republice jako vlasti a rozšiřování poznatků o planetě Zemi a vesmíru přiměřeně věku dětí.

• **Rodina** – upevňování citových vazeb k rodině, poznávání rodinných vztahů, rolí jednotlivých členů rodiny, významu vzájemné pomoci, péče, bezpečí a odpovědnosti.

• **Profese** – seznamování s různými povoláními, jejich významem pro společnost a každodenní život, rozvoj úcty k práci druhých, poznávání pracovních činností a vytváření základního povědomí o světě práce.

Jednotlivé tematické části se vzájemně prolínají a jsou realizovány prostřednictvím her, prožitkového učení, pohybových, hudebních, výtvarných, jazykových i praktických činností. Integrovaný blok podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte, posiluje jeho sociální kompetence, samostatnost, schopnost spolupráce a vytváří základy aktivního a odpovědného postoje k životu ve společnosti.

INTEGROVANÝ BLOK: NA CESTĚ S RODINOU A KAMARÁDY	
OBLAST	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PODLE RVP PV
 Dítě a jeho tělo	• Naplňuje své biologické potřeby. • Zvládá sebeobsluhu. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Má osvojené základní hygienické návyky. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
 Dítě a jeho psychika	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je bez jejich opory. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Vyjadřuje své potřeby různými způsoby, prostředky, technikami s využitím digitálních technologií. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozliší český jazyk od cizích jazyků. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
 Dítě, ten druhý a společnost	• Poradí si v nové situaci. • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé role. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
 Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2. Integrovaný blok: **Na cestě za zdravím**

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok **Na cestě za zdravím** je zaměřen na vytváření základů zdravého životního stylu, podporu fyzického i psychického zdraví a osvojování návyků, které vedou k ochraně vlastního zdraví a bezpečnosti. Děti jsou vedeny k uvědomování si významu správné výživy, pohybu, osobní hygieny, prevence nemocí a úrazů i odpovědného chování v každodenních situacích.

Vzdělávací nabídka vychází z přirozených zkušeností dětí a využívá prožitkové, situační a kooperativní učení. Poznatky jsou získávány prostřednictvím her, pohybových aktivit, experimentování, praktických činností, rozhovorů, pozorování i modelových situací.

Děti jsou podporovány ve vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu, vlastnímu tělu i bezpečnému chování doma, v mateřské škole i při pobytu venku.

Součástí integrovaného bloku je poznávání zdravé výživy, lidského těla, významu pohybu a sportu, prevence nemocí a úrazů, zásad osobní hygieny, vhodného oblékání i základních pravidel bezpečnosti v silničním provozu. Blok přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti za vlastní zdraví a vytváření návyků podporujících zdravý způsob života.

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Hlavním smyslem integrovaného bloku Na cestě za zdravím je podporovat u dětí vytváření zdravých životních návyků, rozvíjet jejich povědomí o významu péče o vlastní zdraví, bezpečnosti a zdravého životního stylu. Děti získávají přiměřené poznatky o svém těle, zdravé výživě, pohybu, hygieně i bezpečném chování a učí se uplatňovat je v běžném životě. Současně jsou vedeny k odpovědnému přístupu ke svému zdraví i zdraví druhých.



Integrovaný blok je členěn do tematických částí:

- **Ovoce a zelenina** – seznamování s významem zdravé a pestré stravy, poznávání druhů ovoce a zeleniny, jejich původu, využití a přínosu pro zdraví. Děti si vytvářejí pozitivní vztah ke zdravému stravování a osvojí si základní zásady zdravé výživy.
- **Moje tělo** - (prevence, sporty, úrazy, hygiena, oblečení) – poznávání lidského těla a jeho základních funkcí, osvojování návyků osobní hygieny, prevence nemocí a úrazů, významu

pravidelného pohybu, sportovních aktivit, odpočinku a vhodného oblékání s ohledem na počasí a roční období. Děti se učí pečovat o své zdraví a přiměřeně reagovat v běžných situacích souvisejících s bezpečností.

• **Dopravní prostředky** – seznamování s různými druhy dopravních prostředků, jejich využitím a základními pravidly bezpečného pohybu v silničním provozu. Děti získávají povědomí o dopravních značkách, pravidlech pro chodce a cyklisty a osvojí si zásady bezpečného chování při cestování i pohybu na veřejných komunikacích.

Jednotlivé tematické části se vzájemně doplňují a jsou realizovány prostřednictvím pohybových her, praktických činností, experimentování, námětových her, vycházek, rozhovorů, hudebních, výtvarných i pracovních aktivit. Integrovaný blok podporuje harmonický rozvoj dítěte, posiluje jeho fyzickou zdatnost, zdravé sebevědomí, samostatnost a odpovědný přístup ke zdraví, bezpečnosti i zdravému životnímu stylu.

INTEGROVANÝ BLOK: NA CESTĚ ZA ZDRAVÍM	
OBLAST	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PODLE RVP PV
 Dítě a jeho tělo	- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. - Zachovává správné držení těla. - Rozlišuje pomocí všech smyslů. - Zvládá základní pohybové dovednosti. - Koordinuje pohyb těla, ruky a oka. - Zvládá základy grafomotoriky. - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu. - Vyhledává příležitosti k pohybu. - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
 Dítě a jeho psychika	- Vyrovňuje se s neúspěchem. - Rozpozná, které situace mohou nastat a která nemohou nastat. - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. - Ověří správné řešení - Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí. - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
 Dítě, ten druhý a společnost	- Navazuje a udržuje dětská přátelství. - Dodržuje pravidla her a jejich činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. - Sleduje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
 Dítě a svět	- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.3. Integrovaný blok: Na cestě kolem světa

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok **Na cestě kolem světa** je zaměřen na poznávání přírody, životního prostředí a světa, který děti obklopuje. Vychází z přirozené zvědavosti dětí a podporuje jejich schopnost pozorovat, objevovat, experimentovat a porozumět základním přírodním jevům a souvislostem. Děti jsou vedeny k vytváření kladného vztahu k přírodě, uvědomování si jejího

významu pro život člověka a osvojování základů odpovědného chování vůči životnímu prostředí.

Vzdělávací nabídka propojuje poznávací, environmentální, pohybové, pracovní, výtvarné, hudební i jazykové činnosti. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou, pozorování, pokusů, objevování, her a prožitkového učení. Integrovaný blok podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti, smyslového vnímání, tvořivosti, komunikace i schopnosti spolupracovat.

Důraz je kladen na poznávání proměn přírody během roku, význam ochrany životního prostředí, péči o rostliny a živočichy a vytváření odpovědného vztahu ke světu, ve kterém děti žijí. Blok přispívá k rozvoji environmentálního citění a vede děti k aktivnímu zapojování do činností podporujících ochranu přírody.

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Hlavním smyslem integrovaného bloku Na cestě kolem světa je rozvíjet u dětí zájem o přírodu a svět kolem nich, podporovat jejich schopnost pozorovat přírodní jevy, chápat základní souvislosti v životním prostředí a vytvářet základy environmentálně odpovědného chování. Děti získávají zkušenosti s péčí o přírodu, učí se respektovat živé organismy a uvědomovat si význam zdravého a čistého životního prostředí pro život všech lidí i živočichů.



Integrovaný blok je členěn do tematických částí:

- **Roční období a počasí** - seznamování s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období, změnami v přírodě, proměnami počasí a jejich vlivem na život lidí, rostlin a živočichů.

Děti rozvíjejí schopnost pozorovat přírodní děje, orientovat se v časových souvislostech a vnímat pravidelnost přírodních cyklů.

- **Péče o přírodu** - (rostliny, voda, odpad) – poznávání významu vody pro život, péče o rostliny, ochrany přírody a šetrného zacházení s přírodními zdroji. Děti získávají základní návyky v oblasti třídění odpadu, recyklace, šetření vodou a ochrany životního prostředí prostřednictvím praktických činností a vlastních zkušeností.

- **Zvířata kolem nás** - (les, pole, zahrada) – seznamování s běžně známými živočichy a jejich přirozeným prostředím, poznávání způsobu jejich života, potřeb a významu v přírodě. Děti jsou vedeny k ohleduplnému vztahu ke zvířatům, respektování života všech živých organismů a k pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou.

- **Objevujeme svět věcí** – poznávání běžných předmětů a jejich vlastností, určování tvaru, velikosti a množství. Děti se učí věci rozpoznávat, rozlišovat a třídit podle různých znaků a rozvíjejí tak své poznávací a předmatematické dovednosti.

Jednotlivé tematické části se vzájemně prolínají a jsou realizovány prostřednictvím prožitkového učení, pobytu v přírodě, pozorování, experimentování, pracovních, pohybových, výtvarných, hudebních i jazykových činností. Integrovaný blok podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte, rozvíjí jeho přírodovědnou gramotnost, environmentální citlivost a vytváří základy odpovědného vztahu k přírodě a světu, jehož je součástí.

INTEGROVANÝ BLOK: NA CESTĚ KOLEM SVĚTA	
OBLAST	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PODLE RVP PV
 Dítě a jeho tělo	• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky.
 Dítě a jeho psychika	• Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává hlásku ve slově. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Orientuje se v prostoru i rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Sestavuje prostorové objekty podle představy.
 Dítě, ten druhý a společnost	• Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá je jako přirozenou. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
 Dítě a svět	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Respektuje různé formy života. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.4. Integrovaný blok: **Na cestě tradicemi a pohádkami**

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok **Na cestě tradicemi a pohádkami** je zaměřen na seznamování dětí s českými lidovými tradicemi, zvyky, obyčeji a pohádkami jako součástí národního kulturního dědictví. Prostřednictvím tematicky propojených vzdělávacích činností děti získávají přiměřené poznatky o tradicích spojených s ročními obdobími, významnými svátky a lidovými zvyky. Současně se seznamují s klasickými pohádkami, jejich postavami a hodnotami, které podporují utváření základních morálních a společenských postojů.

Vzdělávací nabídka vychází z přirozené zvědavosti dětí, využívá prožitkové, situační a kooperativní učení a vytváří podmínky pro aktivní zapojení všech dětí. Pohádkové motivy a tradiční zvyky jsou přirozeně propojeny s jazykovými, hudebními, pohybovými, výtvarnými, pracovními i environmentálními činnostmi. Děti mají příležitost rozvíjet komunikační dovednosti, tvořivost, fantazii, estetické vnímání, samostatnost i schopnost spolupráce ve skupině.

Součástí integrovaného bloku jsou činnosti podporující poznávání regionálních tradic, lidových písní, říkadel, zvyků a řemesel, stejně jako společné prožívání významných svátků a slavností. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k českým tradicím, kulturním hodnotám, rodině, místu, ve kterém děti žijí, a na rozvoj úcty k práci předchozích generací.

Integrovaný blok přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte a naplňuje vzdělávací záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Prostřednictvím integrovaného a tematicky propojeného vzdělávání podporuje rozvoj všech vzdělávacích oblastí s ohledem na individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí předškolního věku.

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Hlavním smyslem integrovaného bloku Na cestě tradicemi a pohádkami je seznamovat děti s kulturním dědictvím České republiky prostřednictvím lidových tradic, zvyků, obyčejů a pohádkových příběhů. Děti získávají přirozenou cestou povědomí o významných svátcích a jejich symbolech, poznávají hodnoty, které jsou s nimi spojeny, a učí se vnímat tradice jako součást života rodiny, společnosti i regionu. Současně jsou vedeny k rozvoji úcty k tradicím, vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, tvořivosti a radosti ze společného prožívání.

Integrovaný blok je členěn do tematických částí, které respektují průběh roku a umožňují dětem poznávat jednotlivé tradice v jejich přirozených souvislostech.



Integrovaný blok je členěn do tematických částí:

- **Svátky a zvyky** – seznamování s adventními zvyky, vánočními tradicemi, symboly a lidovými obyčejí, prožívání předvánočního období v duchu vzájemnosti, radosti, očekávání a sounáležitosti, poznávání tradice svátku Tří králů, jeho symboliky, lidových zvyků a významu pomoci, štědrosti a solidarity.
- **Svět příběhů a fantazie** – seznamování s klasickými i moderními pohádkami, rozvoj čtenářské pregramotnosti, jazykových a komunikačních dovedností, fantazie, tvořivosti a morálního vnímání prostřednictvím pohádkových příběhů, dramatizace a dalších tvořivých činností.
- **Jaro, nový začátek** – objevování velikonočních zvyků, lidových tradic, jarních symbolů a proměn přírody, rozvoj vztahu k lidovým obyčejům a kulturním hodnotám.
- **Kouzelný svět a vzpomínky** – seznamování s tradicemi spojenými s pálením čarodějnic a Památkou zesnulých přiměřenou formou odpovídající věku dětí, poznávání jejich historického a kulturního významu, rozlišování skutečnosti a fantazie a vytváření citlivého vztahu k životu, rodině a vzpomínkám na blízké.

Tematické části jsou vzájemně propojeny a realizovány prostřednictvím prožitkového učení, hry, experimentování, tvořivých aktivit, pohybových, hudebních a výtvarných činností. Blok přispívá k všestrannému rozvoji dítěte a podporuje vytváření pozitivního vztahu ke kulturním tradicím, rodině, místu, ve kterém dítě žije, i k hodnotám společnosti.

INTEGROVANÝ BLOK: NA CESTĚ TRADICEMI A POHÁDKAMI	
OBLAST	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ PODLE RVP PV
 Dítě a jeho tělo	- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel. - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
 Dítě a jeho psychika	- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. - Rozpozná rým, rytmičuje. - Vypráví jednoduchý děj. - Rozumí předčitanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. - Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav. - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
 Dítě, ten druhý a společnost	- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými dětmi. - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností. - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
 Dítě a svět	- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů přírody, jejichž je součástí. - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

PLÁNOVÁNÍ A REALIZACE VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU NA ÚROVNI TŘÍDY

Pedagogové při plánování vzdělávací nabídky vycházejí ze ŠVP PV „Cesta je cíl“, jeho integrovaných bloků a z aktuálních potřeb, možností, zájmů a zkušeností dětí.

Vzdělávací obsah je na úrovni třídy rozpracováván do tematických celků a konkrétní vzdělávací nabídky. Témata nejsou pevně časově stanovena; jejich délka a obsah se přizpůsobují aktuální situaci ve třídě a zájmu dětí.

Při plánování pedagogové využívají pedagogické diagnostikování a průběžné pozorování dětí, na jejichž základě vzdělávací nabídku diferencují a individualizují. Děti mají možnost podílet se na jejím utváření svými nápady, otázkami a vlastními zkušenostmi.

Plánování je průběžné a flexibilní. Pedagogové reflektují průběh vzdělávání, vyhodnocují jeho přínos pro děti a podle zjištění další vzdělávací nabídku upravují.

7. PROJEKTY A PROGRAMY

V rámci ŠVP PV „Cesta je cíl“ realizujeme projekty a programy, které obohacují vzdělávací nabídku mateřské školy a podporují všestranný rozvoj dětí. Vycházejí z jejich potřeb, možností a zájmů a jsou přirozeně propojovány s každodenními vzdělávacími činnostmi.

7.1. Projekty a programy zaměřené na environmentální vzdělávání

Environmentální vzdělávání podporuje u dětí pozitivní vztah k přírodě, vnímavost k životnímu prostředí a odpovědné chování vůči okolnímu světu. Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou děti pozorují její proměny, poznávají živou i neživou přírodu a učí se chápat význam její ochrany.

Pravidelně zařazujeme **vycházky do přírody**, při kterých děti pozorují rostliny, živočichy a změny v jednotlivých ročních obdobích. Vedeme je k **třídění odpadu**, recyklaci, **šetrnému zacházení s materiály a přírodními zdroji**. V rámci Dne Země se děti zapojují do péče o okolí mateřské školy a uvědomují si význam čistého prostředí.

Na školní zahradě se podílejí na **péči o záhonky, pěstování rostlin a péči o živočichy**. Pozorují jejich vývoj a prostřednictvím praktických zkušeností poznávají, co rostliny a živočichové potřebují k životu. Vedeme děti také k tomu, aby **neplývaly potravinami, vodou, energií ani materiálem** a přemýšlely o možnostech jejich dalšího využití.

Využíváme rovněž environmentálně zaměřené **edukační programy Zemědělského muzea Kačina a Spolku Pod Horami**, které rozšiřují zkušenosti dětí a podporují jejich vztah k přírodě.

7.2. Projekty a programy zaměřené na logopedickou prevenci

Logopedická prevence je přirozenou součástí každodenních vzdělávacích činností a **podporuje správný vývoj řeči**, slovní zásoby, porozumění, výslovnosti a schopnosti souvislého vyjadřování.

Pravidelně zařazujeme dechová, artikulační, rytmická a sluchová cvičení, říkadla, básničky, písničky, jazykolamy a hry se slovy. Prostřednictvím hravých činností rozvíjíme komunikační schopnosti dětí a jejich zájem o mluvenou řeč.

Na začátku školního roku je zajištěna *logopedická depistáž*, která pomáhá včas zachytit případné obtíže ve vývoji řeči. V případě potřeby doporučujeme rodičům odbornou péči. Důležitou součástí je **spolupráce s rodiči, logopedy a dalšími odborníky**. Podle individuálních potřeb podporujeme také děti s odlišným mateřským jazykem.

Při rozvoji předčtenářských dovedností využíváme **prvky metody Elkonin**, zaměřené zejména na rozvoj fonemického uvědomování. Děti se prostřednictvím her učí vnímat zvukovou strukturu slov, rozlišovat hlásky a pracovat se slovy, čímž si vytvářejí důležité předpoklady pro budoucí čtení a psaní.

7.3. Projekty a programy zaměřené na polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání rozvíjí u dětí praktické dovednosti, tvořivost, jemnou i hrubou motoriku, prostorovou představivost, samostatnost a schopnost řešit jednoduché problémy.

Děti se seznamují s různými materiály, jejich vlastnostmi a možnostmi využití. V dílenském prostředí přímo ve třídě pracují se dřevem a dalšími materiály a pod vedením pedagoga se učí bezpečně používat jednoduché skutečné nářadí. Využíváme také polotovary **Tvoříme ze dřeva** a dřevěnou **stavebnici Join Clips**, ze kterých děti vytvářejí jednoduché výrobky, modely a konstrukce.

Praktické činnosti probíhají také na školní zahradě. Děti se podle svých možností zapojují do řezání, zatloukání, smirkování, lepení, natírání a dalších pracovních činností. Učí se postupovat podle jednoduchého návodu, bezpečně zacházet s nástroji a dokončit započatou práci. Důraz klademe především na radost z tvoření, objevování a vlastní práce.

Projekty a programy zaměřené na digitální vzdělávání

Digitální technologie využíváme jako prostředek poznávání, objevování, tvoření a získávání nových zkušeností. Děti vedeme k jejich přiměřenému, smysluplnému a bezpečnému využívání.

Při práci s robotickými hračkami a jednoduchými roboty děti plánují postup, orientují se v prostoru, předvídají výsledek a hledají řešení. Rozvíjejí tak logické a informatické myšlení, soustředění a spolupráci.

Při pozorování a zkoumání využíváme **digitální lupy a mikroskopy**. Pomocí tabletů děti fotografují přírodu a dění kolem sebe, dokumentují zajímavé objevy a společně o nich hovoří. Své fotografie a poznatky mohou prezentovat prostřednictvím interaktivní tabule.

7.4. Projekty a programy zaměřené na kulturní vzdělávání

Kulturní vzdělávání podporuje u dětí vztah k umění, tradicím, kulturním hodnotám a společenskému životu. Děti se seznamují s různými formami umění a samy se aktivně zapojují do kulturního dění.

Pravidelně využíváme nabídku **edukačních programů GASK**, pořádáme divadelní představení a další kulturní programy. Děti se zapojují do dramatizací, pohádek, krátkých divadelních a tematických vystoupení, při kterých rozvíjejí schopnost spolupracovat, vystupovat před ostatními a vyjadřovat své prožitky a emoce.

Součástí jsou také veřejná vystoupení, například **vítání občánků, programy pro seniory, vánoční a velikonoční vystoupení**. Přirozenou součástí vzdělávání je rovněž poznávání kultur jiných národů. Prostřednictvím dětí z různých kulturních prostředí se seznamujeme s jejich tradicemi, zvyky, jazykem, hudbou, jídlem a způsobem života.

7.5. Projekty a programy zaměřené na přípravu na vstup do základní školy

Cílem je podpořit plynulý přechod dítěte z mateřské školy do základní školy, posilovat jeho samostatnost, sebedůvěru a pozitivní vztah ke škole a učení.

Ve spolupráci se základní školou se děti zapojují do programu **Klub předškoláček**. Ještě před zápisem mají možnost navštívit prostředí základní školy, seznámit se s pedagogy a poznat některé budoucí spolužáky. Hravou formou plní jednoduché úkoly, zapojují se do připravených aktivit a postupně získávají jistotu v novém prostředí.

Důležitá je také spolupráce pedagogů mateřské a základní školy a společné akce obou škol, které přispívají k tomu, aby děti vnímaly přechod do základní školy jako přirozenou součást svého dalšího vzdělávání.

7.6. Projekty a programy zaměřené na sport a pohyb

Pohyb je přirozenou a pravidelnou součástí života dětí v mateřské škole. Pohybovými aktivitami podporujeme radost z pohybu, obratnost, koordinaci, vytrvalost, spolupráci a vytváření správných pohybových návyků.

Děti se zapojují do pohybových her, cvičení a různých sportovních aktivit. Využíváme také balanční pomůcky, například Overball a gymnastický míč Donut, které podporují stabilitu a správné držení těla. Pohybové činnosti přizpůsobujeme individuálním možnostem a potřebám dětí.

Každoročně zařazujeme **plavecký výcvik** v rozsahu 10 lekcí, během kterého se děti pod odborným vedením seznamují s vodním prostředím a postupně si osvojují základy plaveckých dovedností. Výcvik zároveň podporuje jejich samostatnost, odvahu a bezpečné chování ve vodě.

Zapojením do projektu **Trenéři do škol** umožňujeme dětem poznávat různé sportovní aktivity pod vedením zkušených trenérů, získávat nové pohybové zkušenosti a objevovat činnosti, které je mohou dlouhodobě motivovat k pohybu.

8. EVALUACE

Cílem evaluace je získávat zpětnou vazbu pro další plánování a zkvalitňování vzdělávacího procesu, podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytvářet co nejlepší podmínky pro vzdělávání, rozvoj a spokojenost dětí.

Vyhodnocování vychází zejména z pozorování dětí, pedagogického diagnostikování, analýzy pedagogické dokumentace, reflexe a sebereflexe pedagogů, hospitační činnosti, vzájemného sdílení zkušeností, rozhovorů a konzultací a ze zpětné vazby dětí, rodičů a dalších partnerů školy.

Výsledky evaluace jsou využívány k úpravě vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, plánování další pedagogické práce, zkvalitňování podmínek vzdělávání a podle potřeby také k úpravám školního vzdělávacího programu.

Vyhodnocování probíhá průběžně v průběhu celého školního roku. Souhrnné vyhodnocení ŠVP se provádí zpravidla na konci školního roku.

8.1. Vzdělávací proces a pedagogická práce

Oblast evaluace	Předmět evaluace / co sledujeme	Metody a prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Soulad ŠVP s RVP PV	Soulad cílů, obsahu, podmínek a způsobu realizace ŠVP s platným RVP PV.	- analýza ŠVP a pedagogické dokumentace - pedagogické rady a společné konzultace pedagogů - analýza třídního plánování - vyhodnocování realizace vzdělávacího obsahu	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně a vždy při změně RVP PV nebo dalších relevantních podmínek.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pedagogický tým.
Kvalita vzdělávacího procesu	Kvalita vzdělávací nabídky, využívaných vzdělávacích strategií a metod, organizace vzdělávání, individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky.	- hospitační činnost - vzájemné hospitace a kolegiální sdílení - reflexe a sebereflexe pedagogů	Průběžně, hospitační činnost dle plánu školy.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pedagogové.

Oblast evaluace	Předmět evaluace / co sledujeme	Metody a prostředky	Časový plán	Odpovědnost
		- analýza třídního plánování a dokumentace - pedagogické rady - konzultace a rozhovory		
Pedagogická práce učitelů	Kvalita pedagogické práce, profesní kompetence, schopnost reagovat na individuální potřeby dětí, plánovat vzdělávací nabídku a reflektovat vlastní pedagogickou činnost.	- hospitace - sebereflexe - vzájemné hospitace - rozhovory a konzultace - pedagogické rady - analýza pedagogické dokumentace - zpětná vazba od rodičů	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pedagogové.
Vyhodnocování vzdělávání a individuálního pokroku dětí	Průběh vzdělávání, individuální rozvoj a pokrok dítěte, jeho potřeby, zájmy, možnosti a dosažená úroveň učení ve vztahu k očekávaným výsledkům učení. Vyhodnocování neslouží k porovnávání dětí mezi sebou, ale především k poznávání individuálních možností dítěte a k plánování jeho další podpory.	- systematické pozorování dítěte - pedagogické diagnostikování - portfolio dítěte - analýza dětských činností a výtvorů - rozhovory s dítětem - konzultace s rodiči - spolupráce s odbornými pracovišti podle potřeby	Průběžně dle individuálních potřeb dítěte.	Pedagogové jednotlivých tříd, zástupce ředitele pro MŠ.

8.2. Podmínky vzdělávání

Oblast evaluace	Co sledujeme	Metody a prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Personální podmínky	- odborná kvalifikace a profesní kompetence pracovníků - další vzdělávání pedagogických pracovníků - profesní rozvoj - spolupráce a sdílení zkušeností v pedagogickém týmu	- Plán DVPP - rozhovory - hospitační činnost - sebereflexe - pedagogické rady - vyhodnocování profesního rozvoje	Průběžně, souhrnně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ.
Materiální a bezpečnostní podmínky	- vybavení tříd a dalších prostor - vybavení školní zahrady - dostupnost a vhodnost pomůcek a materiálů - bezpečnost a hygienické podmínky - podnětnost a funkčnost prostředí	- pravidelné kontroly - kontrola BOZP - hospitační činnost - rozhovory se zaměstnanci - spolupráce se zřizovatelem	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pověření zaměstnanci.
Organizační podmínky	- vhodnost a účelnost organizace dne - pružnost denního režimu - vyváženost spontánních a řízených činností - dostatek času pro hru a pobyt venku - respektování individuálních potřeb dětí	- hospitace - pozorování - pedagogické rady - konzultace - analýza třídní dokumentace	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pedagogové.
Psychosociální podmínky	- bezpečné, respektující a podnětné prostředí - klima školy a jednotlivých tříd - wellbeing dětí - kvalita vztahů a komunikace - respektování individuálních potřeb dětí - nastavení a dodržování společných pravidel	- pozorování - hospitační činnost - rozhovory - pedagogické rady - analýza pedagogické dokumentace - zpětná vazba dětí a rodičů	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pedagogický tým.

Oblast evaluace	Co sledujeme	Metody a prostředky	Časový plán	Odpovědnost
	- podpora samostatnosti a participace dětí - týmová spolupráce zaměstnanců			
Životospráva	- stravování a pitný režim - dostatek pohybu a pobytu venku - respektování individuální potřeby aktivity a odpočinku - vytváření zdravých životních návyků	- pozorování - hospitační a kontrolní činnost - analýza dokumentace - konzultace se zaměstnanci a rodiči	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pedagogové a další pověřeni pracovníci.
Řízení mateřské školy	- funkčnost informačního systému - jasné vymezení kompetencí a odpovědnosti pracovníků - kvalita komunikace a spolupráce - podpora týmové práce - účinnost kontrolní a hospitační činnosti - podpora profesního rozvoje zaměstnanců	- pedagogické a provozní porady - rozhovory - dotazníky - hospitační a kontrolní činnost - analýza dokumentace	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ.
Spolupráce s rodiči	- kvalita komunikace mezi školou a rodinou - informovanost rodičů - možnosti zapojení rodičů do života školy - vzájemná důvěra a spolupráce - spokojenost rodičů	- individuální konzultace - třídní schůzky - dotazníky - neformální rozhovory - společné akce - další formy zpětné vazby	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pedagogové.
Vzdělávání dětí s potřebou podpory	- vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání každého dítěte - účinnost poskytované pedagogické podpory - individualizace vzdělávání - spolupráce s rodinou a odbornými pracovníky - průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření	- pedagogické diagnostikování - pozorování - hospitace - konzultace - analýza dokumentace - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky	Průběžně podle potřeb dítěte.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pedagogové.
Spolupráce s institucemi a dalšími partnery	Přínos a kvalita spolupráce se zřizovatelem, základní školou, školskými poradenskými zařízeními, odborníky, místními organizacemi a dalšími partnery školy.	- konzultace - společná jednání - pedagogické rady - vyhodnocení realizovaných aktivit	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.	Ředitel školy, zástupce ředitele pro MŠ, pověřeni pedagogové.

9. ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP PV

Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Úpravy jsou prováděny tak, aby ŠVP odpovídal platnému RVP PV, aktuálním právním předpisům, podmínkám školy a vzdělávacím potřebám dětí.

Důvody pro úpravu nebo změnu ŠVP

K úpravě ŠVP může dojít zejména na základě:

- změn RVP PV, právních předpisů nebo závazných požadavků,
- výsledků vlastní evaluace školy,
- výsledků hospitační a kontrolní činnosti,

- zjištění České školní inspekce,
- změn potřeb, zájmů nebo složení skupiny dětí,
- poznatků získaných pedagogickým diagnostikováním,
- změn personálních, organizačních, prostorových nebo materiálních podmínek,
- zkušeností a podnětů pedagogického týmu,
- relevantních podnětů rodičů, zřizovatele a dalších partnerů,
- nových poznatků, přístupů a možností v předškolním vzdělávání.

Při úpravách ŠVP škola zohledňuje zejména podporu individualizace vzdělávání, rovných příležitostí, bezpečného a respektujícího prostředí, rozvoje klíčových kompetencí, gramotností a dalších oblastí stanovených platným RVP PV.

Postup při úpravě ŠVP

1. Podnět k úpravě

Podnět může vzejít z výsledků evaluace, od vedení školy, pedagogických pracovníků, rodičů, zřizovatele, kontrolních orgánů nebo z důvodu změny závazných dokumentů.

2. Analýza potřeby změny

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým týmem posoudí důvod, rozsah a potřebnost navrhované změny.

3. Projednání v pedagogickém týmu

Návrh je projednán na pedagogické radě. Pedagogové mají možnost vyjádřit své připomínky, zkušenosti a návrhy.

4. Zpracování návrhu úpravy

Návrh konkrétní úpravy zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pracovník ve spolupráci s pedagogickým týmem.

5. Schválení a vydání upraveného ŠVP

Za obsah, soulad a vydání školního vzdělávacího programu odpovídá ředitel školy.

6. Seznámení a zpřístupnění

Aktuální verze ŠVP je zpřístupněna v souladu s platnými požadavky. Pedagogičtí pracovníci jsou s provedenými změnami seznámeni.

Odpovědnost za vyhodnocování a změny ŠVP

Ředitel školy odpovídá za zajištění procesu vyhodnocování ŠVP, jeho soulad se závaznými požadavky a za vydání aktuálního ŠVP.

Zástupce ředitele pro MŠ koordinuje podle pověření ředitele evaluaci a podílí se na přípravě a realizaci navržených úprav.

Pedagogický tým se aktivně podílí na průběžném vyhodnocování vzdělávání, reflexi pedagogické práce, formulování závěrů a návrzích na zkvalitnění ŠVP.

Rodiče, děti, zřizovatel a další partneři mohou být podle charakteru hodnocené oblasti zdrojem zpětné vazby a podnětů. Získané podněty jsou posuzovány s ohledem na cíle předškolního vzdělávání, potřeby dětí, podmínky školy a platné právní a kurikulární požadavky.

Výsledkem evaluace není pouze konstatování aktuálního stavu, ale především **stanovení konkrétních opatření vedoucích ke zkvalitňování vzdělávání a dalšímu rozvoji mateřské školy.**

10. POUŽITÉ ZDROJE

KOŽELUHOVÁ, Eva, Ondřej KOŽELUH a Milan PODPERA. *Na cestě ke kompetentnímu učiteli.* Plzeň: Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, 2023. ISBN 978-80-261-1162-7.

KOŽELUHOVÁ, Eva, Miroslava ŠKARDOVÁ a Barbora LOUDOVÁ STRALCZYNSKÁ. *Plánování v mateřské škole: Cesta od RVP PV k denní přípravě učitelů.* Praha: Raabe, 2025. ISBN 978-80-7496-492-3.

NOVÁKOVÁ SCHÖFFELOVÁ, Miroslava; KEJŘOVÁ, Anežka; MIKULAJOVÁ, Marína; SŮMEGIOVÁ, Zita; TOKÁROVÁ, Olga. *Výlet do Krajiny slov a hlásek: Program na rozvíjení jazykových schopností podle Elkonina pro třídy mateřských škol.* Metodická příručka. Praha-východ: Školské poradenské zařízení Centrum ROZUM, v. o. s., 2024. ISBN 978-80-11-03518-1.

SVATOŠOVÁ, Táňa. *Pohyb, mysl, stopa: Metoda vědomé stopy pohybu.* 1. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2022. 228 s. ISBN 978-80-7676-219-0.

NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* [online]. 2025 [cit. 2026-08-23]. Dostupné z: [Prohlednout RVP – předškolní vzdělávání](#)

STEP BY STEP ČESKÁ REPUBLIKA. *Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA* [online]. Praha: Step by Step Česká republika, 2011. Dostupné z: [Kompetentní učitel 21. století – PDF](#)